

Schoolplan 2023-2027

Mr. J.J.L. van der Bruggenschool
KATWIJK ZH



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 Risico's	7
6 De missie van de school	9
7 Onze parels	9
8 Onze grote verbeterdoelen	10
9 Onze visie op lesgeven	10
10 Onze visie op identiteit	11
11 Onderwijskundig beleid	12
12 Personeelsbeleid	22
13 Organisatiebeleid	26
14 Financieel beleid	31
15 Kwaliteitsbeleid	32
16 Basiskwaliteit	35
17 Stelselkwaliteit	36
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	37
19 Onze prestatie-indicatoren	37
20 Onze visie op plusonderwijs	37
21 Actiepunten 2023-2027	39
22 Meerjarenplanning 2023-2024	41
23 Meerjarenplanning 2024-2025	42
24 Formulier "Instemming met schoolplan"	43
25 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	44

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Met het schoolplan 2024-2027 breekt voor de Bruggenschool een nieuwe schoolplanperiode aan. Dit plan bevat de thema's die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van onze school in de komende drie jaar.*

We bouwen voort op de ingezette lijn: goed onderwijs bieden aan de leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd, met een schoolteam dat toegewijd is om voor hen goede resultaten te halen. We doen dat in nauwe samenwerking met de leerlingen, hun ouders en onze omgeving: we staan voor de school als gemeenschap en geven deze samen vorm.

Uitgangspunt voor ons werk op de Bruggenschool zijn de drie functies die de school heeft: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van onze leerlingen. Om daaraan als school te kunnen voldoen, investeren we ook in onze eigen medewerkers. We zijn ervan overtuigd dat we door te investeren in het toerusten van de professionals die op de Bruggenschool werken en onze onderwijsdoelstellingen scherp te hebben, we de onderwijsresultaten kunnen behalen die passen bij onze ambities.

Op basis van onze actiepunten stellen we een jaarplan op. Jaarlijks blikken we terug terug of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Ons schoolplan is opgesteld door directie en intern begeleiders en besproken met het management team en schoolteam. Het is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

*) de oorspronkelijke schoolplanperiode was 2023-27, maar met toestemming van de mr is ervoor gekozen hier een planperiode 2024-27 van te maken en het vorige plan in 2023 te verlengen.

Bijlagen

1. Schoolgids

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Prohles, waar de Bruggenschool deel vanuit maakt, heeft begin 2024 een nieuw koersplan vastgesteld: "sturen op de golven, koersen op de sterren". De uitgangspunten daarvan gelden ook voor onze school: we varen op ons christelijk geloof, wij koersen naar goed onderwijs voor alle kinderen in Katwijk en omgeving en we bereiken dat door goed werkgeverschap, een professionele organisatie en een sterk lokaal netwerk.

De ambities die geformuleerd zijn in dit koersplan, komen terug in ons eigen schoolplan:

- ons onderwijs legt de focus op de basisvaardigheden lezen, taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden.
- we richten er ons op om te zorgen dat onze leerlingen op of boven het gemiddelde niveau zitten dat op grond van onze populatie mag worden verwacht.
- we maken gebruik van elkaars talenten, zowel binnen de school als Prohlesbreed.
- we geven actief vorm aan onze christelijke identiteit vorm op de manier die past bij onze school en onderzoeken hoe onderwijskundige ontwikkelingen en innovaties passen bij onze identiteit.
- we zorgen dat het welzijn van onze medewerkers voorop staat, we werken aan werkdrukvermindering en een gevoel van saamhorigheid.
- onderwijsinhoudelijke keuzes maken we vanuit een onderbouwde visie op ons onderwijs.
- we creëren doorlopende leerlijnen voor onze leerlingen en zoeken hierin samenwerking.
- we hebben een visie op pedagogisch vakmanschap en didactisch handelen.
- we zorgen dat we voldoen aan de wettelijke opdracht om in 2035 inclusief onderwijs te geven. De pedagogische opdracht is daarin speerpunt.
- onze basiszorg is op orde.
- we zijn ons bewust van onze lokale en regionale verantwoordelijkheid, we zoeken samenwerking met lokale partners.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Prohles
Bestuurder:	Arjan van de Watering
Adres + nr.:	Abeelplein 40
Postcode + plaats:	2225 NH Katwijk
Telefoonnummer:	071 4082504
E-mail adres:	info@prohles.nl
Website adres:	www.prohles.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Mr. J.J.L. van der Bruggenschool
Directeur:	Walter Wassenaar
Adres + nr.:	Schimmelpenninckstraat 8
Postcode + plaats:	2221 EP Katwijk
Telefoonnummer:	071 4081969
E-mail adres:	bruggenschool@prohles.nl
Website adres:	www.bruggenschool.nl

3.2 Schoolweging

De Bruggenschool vormt samen met de Prins Willem-Alexanderschool één organisatorische eenheid: zij delen het zogenaamde BRIN-nummer, waarbij elk van de scholen wel hun eigen locatie hebben. Dit plan is dat van de Bruggenschool. De formele directie van de school bestaat uit de directeur van beide locaties en de adjunct-directeur die op de PWA werkzaam is. Samen zijn zij ook vertegenwoordigd in het gesprek met de gezamenlijke medezeggenschapsraad. De directeur vormt samen met vier bouwcoördinatoren het managementteam van de Bruggenschool, de intern begeleiders verzorgen op school de kwaliteitsmonitoring en rapportages en zijn de belangrijkste adviseur op dit gebied aan directie en MT.

Onze school wordt per januari 2024 bezocht door 422 leerlingen. De leerlingen en hun ouders/verzorgers wonen vrijwel allemaal in de wijken Hoornes en Rijnsoever in Katwijk aan Zee, wijken met een gemengde populatie. De schoolweging voor onze school is 32,95. Dit getal drukt uit hoe de school zich bijvoorbeeld verhoudt qua opleidingsniveau van ouders en bevolkingssamenstelling.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	32,95	32-33	5,35	32,65 20/21 - 22/23	32-33 20/21 - 22/23
2022 / 2023	32,36	32-33	5,32		
2021 / 2022	32,36	32-33	5,32		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Onze school

De Bruggenschool is een fijne basisschool in Katwijk aan Zee en ligt in de wijk Rijnsoever. Er gaan 422 leerlingen bij ons naar school. Er zijn 17 groepen, waarvan vijf in de kleuterbouw. Verschillende leerjaren hebben hun eigen schoolplein en eigen deel van het gebouw, wat bijdraagt aan een veilige plek waar kinderen tot leren komen. Met een enthousiast team van 40 professionals, waaronder 28 leerkrachten, een team van vijf

leerkrachtondersteuners en klassenassistenten, een administratie en conciërge en twee intern begeleiders en een directeur, dragen we eraan bij dat onze leerlingen verder groeien tot zelfstandige, zelfbewuste en nieuwsgierige mensen, in relatie met hun omgeving. We zijn een christelijke school en we maken deel uit van de stichting Prohles.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Goede sfeer en positieve cultuur • Laag ziekteverzuim • Geen lang openstaande vacatures • Mix van jonge en ervaren leerkrachten • Leerkrachten met specifieke expertise en/of opleiding (gedragsspecialisten, zij-instromers, leescoördinator, rekencoördinator, bouwcoördinator, leerkracht handvaardigheid) • Betrokken ouders, met onder andere in tussenschoolse opvang en activiteitencommissie groep van actieve ouders. • 50 jaar een vertrouwde school in de wijk met een goede naam en reputatie • Plusklas met extra aanbod voor leerlingen uit verschillende leerjaren • Actieve leerlingenraad • Nieuwe, groenere, schoolpleinen • Onderwijsondersteuning in alle bouwen. • Gepassioneerde en zeer betrokken leerkrachten met hart voor de leerlingen • We zijn een christelijke school met een actieve gebedsgroep en collega's met een christelijke identiteit. • Bevlogenheid bij directie en teamleden 	<ul style="list-style-type: none"> • De schoolprestaties zijn de afgelopen jaren naar beneden gegaan. Ze liggen weliswaar boven de ondergrens, maar een omslag is nodig. • We zijn geen open leercultuur waar leerkrachten in verschillende bouwen elkaar regelmatig opzoeken en van elkaar leren. • Doelgericht werken is leerkrachtafhankelijk en nog niet de afgeleide van gezamenlijke leerdoelen. • Onze homogene populatieleerlingen is geen representante van de samenleving waardoor burgerschap in de praktijk bieden lastiger is; het aantal kinderen met een andere cultuur of geboorteland, is erg laag. • De teamsamenstelling is niet evenwichtig: we missen gedrevenheid om doelgericht, gefocust en vanuit visie en reflectie aan de slag te gaan. In potentie is dit aanwezig, maar verdient ontwikkeling. • We zijn een vrijwel witte school, met ook in ons schoolteam geen collega's vanuit andere culturen of nationaliteiten

KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • Subsidies maken investeringen mogelijk om onze onderwijskwaliteit te verbeteren • Investeren in het gebouw zorgen dat ruimtes functioneel kunnen worden ingezet. • De groei van Park Rijnsoever kan zorgen voor (nog) meer leerlingen in de toekomst. • Verschillende expertisen in het team ook op het gebied van gedrag biedt mogelijkheid om ons positief te onderscheiden op het gebied van inclusief onderwijs. • Een stabiel team dat gecommitteerd is om met elkaar vooruit te gaan biedt de goede voedingsbodem om betere resultaten te halen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een tekort aan goed opgeleide en ervaren leerkrachten in Nederland • Het gebrek aan invalkrachten en vacatureruimte zorgt ervoor dat in het onderwijs roofofbouw wordt gepleegd om de huidige leerkrachten en onderwijsondersteuners, met alle risico op meer ziekteverzuim • Een nieuw schoolgebouw zal pas in de toekomst mogelijk zijn, er is een slecht binnenklimaat. De lokalen zijn erg warm in de zomer, in de aula en andere werkruimten is het bij warm weer onmogelijk goed werken. • Bezuinigingen in passend onderwijs geven meer druk op het regulier basisonderwijs zodat kinderen moeten worden opgevangen die eigenlijk wellicht elders een betere plek hadden moeten krijgen • De maatschappelijke opdracht voor de school wordt groter in een land met meer armoede, eenoudergezinnen, ouders zonder tijd voor hun kinderen etc.

Actiepunt	Prioriteit
Vergroten onderlinge samenwerking tussen parallelen en binnen bouwen	hoog
Investeren in gezamenlijke leerdoelen	gemiddeld
Plaats bieden aan leerlingen en ouders afkomstig van andere culturen om diversiteit en burgerschapsdialoog te stimuleren	gemiddeld
Investeren in teamcultuur en initiatieven binnen school om doelgerichtheid te verbeteren	hoog

4.2 Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix

De Bruggenschool heeft kansen op groei: door ons profiel als school van de gemeenschap te versterken en met ons positieve en gemixte team verder te ontwikkelen, denken we de komende jaren de leerlingen te blijven trekken. Door te zorgen voor een goede werksfeer en ondersteuning voor leerkrachten en leerlingen waar nodig, denken we onze goede naam te kunnen voorzetten.

We gaan werken aan het bevoegd krijgen van alle leerkrachten die bij ons werken en we gaan zorgen voor toerusting van alle collega's. Zo hopen we bij te dragen aan een open leercultuur. Door een burgerschapsprogramma willen we werken aan een grotere dialoog met de maatschappij.

Door een goede school en een goede werksfeer, hopen we een aantrekkelijke plek om te werken te blijven, zodat we zelfs ten tijde van leerkrachtentekort de goede mensen aan ons kunnen blijven binden. Door goede afspraken te maken en te investeren op onderlinge samenwerking, hopen we samen met de andere scholen in Katwijk de uitdagingen van het passend onderwijs het hoofd te bieden. Ook willen we niet schromen onder ogen te zien dat het erg lastig is om in deze tijd continuïteit van het onderwijs op niveau te garanderen. We willen daarom ook realistisch en eerlijk zijn en benadrukken graag het belang van open en eerlijke communicatie, mochten we er niet in slagen de bedreigingen af te wenden.

4.3 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2024-2027 houden we rekening met de volgende ontwikkelingen:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen. De gedragsproblematiek neemt toe.
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap; in een verdere individualiserende maatschappij met druk op bestaanszekerheid en een toenemende krapte op de woningmarkt, zijn er meer mensen met meer problemen op een kleine oppervlakte. Dat vergt nog meer aandacht om goed met elkaar om te gaan, de andere wang toe te keren, de wet te kennen, niet te discrimineren, tolerant te zijn, etc.
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid. Zowel mediawijsheid, de eigen digitale vaardigheden en het beheersen van informatievaardigheden en computational thinking, zijn erg belangrijk om in de hedendaagse maatschappij goed te kunnen functioneren. Hier maken onze leerlingen én schoolteam deel vanuit én moeten we ons voorbereiden op een toekomst waarin we nog afhankelijker zullen worden van onze digitale geletterdheid.
5. Een sterk toenemende aandacht voor basisvaardigheden.

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs

We realiseren ons dat we leven in een tijd waarin de prestatiedruk op kinderen hoog is, ouders lang niet altijd in staat zijn om hun kinderen de begeleiding te geven die maatschappelijk gevraagd wordt, er geldzorgen zijn etc. Voor leerkrachten geldt, dat van hen niet het onmogelijke kan worden gevraagd. Terwijl de bovenstaande ontwikkelingen allemaal pleiten voor meer aandacht, meer tijd, meer werk, zullen we dus tegelijkertijd goed keuzes moeten maken, zodat voor wie werkt in het onderwijs de werkdruk niet toeneemt.

Actiepunt	Prioriteit
Stelselmatige aanpak van toenemende gedragsproblematiek	hoog
Burgerschapsprogramma in de praktijk brengen	hoog

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende drie jaren een aantal risico's voor de school, de medewerkers en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onvoldoende doorlopende leerlijnen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: uren voor taal- en rekenoördinatie, studiedagen, kwaliteit bouwoverleg en commissies		Kosten: 100000	
Methodes gedateerd	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: Systematisch vervangen gedateerde methodes vervangen		Kosten: 200000	
Streefniveaus 1S/2F blijft te laag	Klein (2)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: Ondersteuning ism IB sterker vormgeven, opleiden leerkrachten		Kosten: 200000	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Geen bevoegde leerkrachten beschikbaar	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: Beter stagebeleid, langstudeerders en zij-instromers intensiever begeleiden		Kosten: 200000	
Toenemend ziekteverzuim door werkdruk	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: ruimhartiger personeelsbeleid		Kosten: 100000	
Te snelle ontwikkeling school, veranderingsaverse collega's haken af	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: Alternatieve invulling werk voor leerkrachten, bv vakleerkracht		Kosten: 200000	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Te grote versnippering van werk	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: Vereenvoudigen takenplaatjes		Kosten: 20000	
Stafapparaat onvoldoende	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: Aandacht procedures, administratieve ondersteuning en uitbesteden van taken die geen direct verband hebben met de les		Kosten: 30000	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Veel extra geld in korte tijd	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: plan meer financiële expertise erbij			
Gebouw loopt steeds verder achter om goed inclusief onderwijs te bieden	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: investeringmogelijkheden met gemeente bekijken		Kosten: 500000	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het borgen van de nieuwe ontwikkelingen	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Kwaliteitskaarten, cyclisch werken</i>		Kosten: 10000	
Eisen aan ib en ondersteuning nemen toe	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>opleiding</i>		Kosten: 10000	

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

Op de Bruggenschool zorgen we dat onze leerlingen zich in een veilige omgeving ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewusteenieuwsgierigekinderen, in relatie met anderen.

Onze slogan

Met oog op jou, elkaar en de toekomst

Onze kernwaarden:



Veiligheid

Op de Bruggenschool streven we ernaar om voor iedereen een veilig klimaat te creëren. Veiligheid is niet alleen de fysieke veiligheid maar ook de sociale veiligheid. Je veilig voelen betekent: jezelf kunnen zijn, vrijuit kunnen spreken en vertrouwen hebben in jezelf en de ander.



Groei

Groei betekent tot leren kunnen komen, iets nieuws kunnen leren, onbevangen de wereld kunnen ontdekken. Wie je aandacht geeft groeit; wij willen de kinderen ondersteunen om hun talenten te ontwikkelen; zodat ieder kind individueel kan groeien én samen (in relatie) met anderen.



Relatie

Je veilig voelen is noodzakelijk om tot groei/ontplooiing te komen, onbevangen de wereld te kunnen ontdekken. Dit doe je niet in je eentje maar samen, in relatie met de ander. Samenwerking, communicatie en een goede, vertrouwensband tussen leerkracht - leerling - ouders is van wezenlijk belang.










Nieuwsgierigheid

Ieder mens is van nature nieuwsgierig. Door een veilig klimaat scheppen we de juiste voorwaarden om de wereld onbevangen te kunnen ontdekken zich daarover te blijven verwonderen en dus tot leren en groei te komen. Dit doet hij/zijn niet alleen maar in relatie met anderen.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Onderzoekskader 2021) en onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	We hebben een plusklas voor leerlingen die extra uitdaging krijgen	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	We hebben onderwijsondersteuners in alle bouwen die ervoor zorgen dat kinderen die extra onderwijssteuning nodig hebben dat krijgen.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Er is een goede sfeer en er is ook tijd voor ontspanning. We werken hard en vieren onze successen.	VS2 - Schoolklimaat
	We hebben veel aandacht voor lezen met een eigen bibliotheek in de school	OP1 - Aanbod
	We hebben een actieve leerlingenraad, tips van de leerlingen worden serieus genomen, besproken op de teamvergadering. Waar kan worden veranderingen doorgevoerd.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	We investeren in onze mensen. Alle leerkrachten krijgen coaching om hun pedagogisch, didactisch en qua vak kennis toe te rusten. Waar mogelijk geven we extra formatie om teamleden tijd te geven om specialismen als bouwcoördinator, taal- en leescoördinator, rekencoördinator of gedragspecialist uit te oefenen	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	We hebben techniek- en handvaardigheidslessen van een vakleerkracht, waarmee we echt inhoud geven aan hoofd, hart én handen	OP1 - Aanbod

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende drie jaar (2024-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus van ons werk in de periode 2024-2027.

- Basisvaardigheden op orde
- Toegeruste leerkrachten die ontspannen kunnen werken
- Doelgericht werken vanuit verantwoordelijkheid
- Doorlopende leerlijnen door de hele school
- Goed burgerschap, in relatie tot onze christelijke identiteit
- Aandacht voor kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van onze leerlingen in de goede balans
- Ontwikkeling van digitale geletterdheid van onze leerkrachten en leerlingen
- Investeren in ouderbetrokkenheid.

	Speerpunten
1.	De school is een lerende omgeving, waar het niveau van onze basisvaardigheden het gemiddelde overtreft van scholen met een vergelijkbare populatie.
2.	Op onze school zijn de basisvaardigheden van de leerlingen op orde. De leerkrachten zijn toegerust om pedagogisch, didactisch en vakinhoudelijk goed onderwijs te kunnen geven.
3.	We onderscheiden doorlopende en duidelijke leerlijnen door de hele school heen.
4.	We zijn de mini-maatschappij waarin we goed burgerschap in de praktijk brengen.
5.	We bereiden leerlingen voor op de maatschappij, waarin ze hun eigen talenten ontdekken en goed worden voorbereid op de keuze voor het middelbaar onderwijs.
6.	Op onze school wordt een visie ontwikkeld die de integratie van digitale vaardigheden in het onderwijs bevordert en draagvlak creëert voor implementatie. Er wordt geïnvesteerd in de professionele ontwikkeling van leerkrachten om deze vaardigheden te verbeteren en een doorvertaling gemaakt in het curriculum

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Vanuit onze kernwaarden (veiligheid, groei, relatie en nieuwsgierigheid) zijn wij gericht op een hoge kwaliteit van het onderwijs. Dat vereist dat er goed wordt lesgegeven. Dit doen wij vanuit een stimulerend pedagogisch klimaat, effectief didactisch handelen, transparante organisatie en een uitdagende omgeving.

Onze visie op lesgeven: we zorgen ervoor dat leerkrachten zo worden toegerust, dat ze met zelfvertrouwen aan kinderen kunnen bijdragen. Dat doen ze op zo'n manier, dat kinderen merken dat ze gezien worden, dat ze gestimuleerd worden om te leren, dat ze zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling en dat ze bijdragen aan elkaar.

De kinderen krijgen een stevige basis in rekenen, taal en lezen en de resultaten zijn volgens verwachting. Er is ruimte voor verschillen qua niveau en interesses.

Wij richten leerlingenzorg goed in geven extra ondersteuning waar dit nodig is.

Kinderen leren lezen, rekenen en taal en ontdekken en ontwikkelen hun talenten. Wij prikkelen hun nieuwsgierigheid en moedigen ze aan te ontdekken. Kinderen maken kennis met techniek, muziek, sport- en bewegen.

In onze lessen zorgen we er ook voor dat we voortdurend helpen om onze leerlingen goed burgerschap in de praktijk te laten brengen. In het curriculum zorgen we ervoor dat ook de kerndoelen burgerschap en digitale geletterdheid een plek krijgen.

Wij vinden een uitdagende leeromgeving belangrijk. Ook door onze groene schoolpleinen en een vernieuwde binnenruimte dragen we bij aan het realiseren van een goede leer- en ontwikkelomgeving voor kinderen en medewerkers, in samenwerking met ouders. Ook buiten creëren we een leerplek.

9.2 Kenmerken van de goede les

Het is belangrijk goed te monitoren of een les goed is. Een goede les kenmerkt zich door op verschillende aspecten te voldoen aan onze kwaliteitseisen. We onderscheiden die op het gebied van het zorgen voor genoeg leertijd, goed pedagogisch handelen, goed didactisch handelen, het verzorgen van een goede directe instructie, verzorgen van differentiatie, het zorgen voor goed klassenmanagement en het gelegenheid van kinderen om zelfstandig te werken.

Onze intern begeleiders evalueren regelmatig met de leerkrachten de lessen, leerkrachten dragen zorg voor de eigen kwaliteit van de lessen, monitoring van de ouder- en leerlingtevredenheid én de voortdurende monitoring van onderwijsresultaten van onze leerlingen, zorgen ervoor dat er voortdurend kwaliteitscontrole van de lessen is. De komende jaren willen we ook de collegiale consultatie als vast onderdeel maken van de kwaliteitscyclus. De directeur zorgt voor lesobservaties, die vast onderdeel zijn van de beoordelingscyclus.

In de bijlage nemen we het formulier op dat hiervoor wordt gehanteerd.

Bijlagen

1. Kijkwijzer observaties lesbezoek

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

De Bruggenschool is een open christelijke school. Wij werken vanuit onze christelijke identiteit, waarbij de bijbelse waarden en normen de basis vormen voor ons handelen. We vinden het belangrijk om de kinderen mee te geven dat goed burgerschap hand in hand gaat met wat Jezus ons leert. Hoe fijn is het om te leren dat je niet alles zelf hoeft te doen maar dat je ook van God afhankelijk mag zijn. Dat je okay bent zoals je bent. Dat je mag falen. Dat wat je presteert niet is wie je bent. We zorgen op school voor elkaar én voor onze omgeving. Van groot belang is dat we ons verdiepen in onze medemens en ons best doen om ons te verhouden tot de maatschappij waarin we leden.

Als christelijke school zorgen we ervoor dat we in de vormgeving van onze lessen ruimte geven aan tijd met God. Dat doen we door de dag te openen, met kinderen te bidden, Bijbel te lezen en samen te zingen. Ook geven we actief vorm aan de viering van christelijke feesten zoals Pasen en Kerst.

We zijn een open christelijke school, wat betekent dat we alle leerlingen welkom heten, of ze nu wel of niet christelijk zijn. Van alle medewerkers die bij ons in dienst zijn, verwachten we dat ze deze visie op identiteit onderschrijven.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

Identiteit gaat over de manieren waarop individuen en groepen zich willen en kunnen definiëren en in de publieke ruimte manifesteren. Omdat we allemaal gelijk zijn voor de wet, is het belangrijk dat we allemaal de vrijheid hebben een eigen identiteit te ontwikkelen. Ook op de Bruggenschool zorgen we ervoor dat leerlingen zich bewust worden van hun identiteit; leerlingen ontwikkelen hun identiteit, reflecteren daarop en toetsen hun gevoelens, overtuigingen en idealen aan die van anderen en van de samenleving. Zo bereiden we ze voor op de toekomst.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De christelijke identiteit van onze school, waarin we kinderen leren over Jezus, helpt in onze visie om kinderen zich bewust te maken van de verantwoordelijkheid die ze dragen voor de ander.

11.2 Burgerschap

De Bruggenschool hecht grote waarde aan goed burgerschap. Het is niet voor niets wettelijk verplicht dat scholen burgerschap en sociale cohesie onder leerlingen bevordert. In maart 2024 zijn de conceptkerndoelen voor burgerschap geactualiseerd. Ter voorbereiding hierop heeft onze school schematisch in kaart gebracht hoe wij in alle leerjaren werken aan de doelen op het gebied van burgerschap, dit zullen we jaarlijks actualiseren. We nemen frequent (Kanvas)vragenlijsten onder onze leerlingen af om te meten of we erin slagen het juiste klimaat te scheppen en de kennis overbrengen om leerlingen actief tot verantwoorde burgers op te voeden.

Op onze school zorgen we voor een democratische cultuur. We zorgen voor een veilige schoolomgeving met aandacht voor diversiteit en inclusie. We bieden activiteiten aan die de betekenis van democratische waarden laten zien en we stimuleren kritische denkvaardigheden, morele en ethische oordeelsvorming en het offline en online respectvol communiceren daarover. Samen met leerlingen geven we vorm aan een democratische cultuur (we gaan door met onze leerlingenraad) en ook besteden we aandacht aan actualiteit en maatschappelijke vraagstukken in samenhang met verschillende leergebieden (themagesprekken in de klas, Mediawijsheid, Kanjertraining, excursies, uitwisselingen).

Ook aan de kerndoelen op het gebied van samenleving en democratie besteden we veel aandacht: met name op het gebied van diversiteit geven we onszelf een duidelijke opdracht: het is belangrijk dat leerlingen respectvol handelen vanuit kennis uit een diverse samenleving. We zien dat in Katwijk polarisatie toeneemt, ook tussen mensen uit verschillende culturen. Het is van groot belang dat we onze kinderen toerusten met kennis over de grondwet en de bescherming van diversiteit in geloof- en levensovertuiging, politieke voorkeur, afkomst, gender, seksuele oriëntatie en beperkingen. We gaan ook door met een actief beleid om in ons aannamebeleid (ook bij stagiairs) goed te kijken naar de samenstelling van ons team.

Een volgend kerndoel gaat over hoe de leerling aangeeft hoe zijn handelen verbonden is met democratische waarden. Ook dit zal de komende jaren verder worden opgenomen in het curriculum.

Het is belangrijk dat de leerling verschillende mogelijkheden verkent om bij te dragen aan de samenleving. Hiervoor zorgen we voor uitwisseling met maatschappelijke initiatieven in Katwijk en omgeving en maken we in ons curriculum plaats om de talentontwikkeling van kinderen hieraan te verbinden. Ook is het belangrijk dat leerlingen verkennen hoe zij democratisch handelen in de dagelijkse praktijk kunnen vormgeven, waarvoor we bijvoorbeeld leerlingen samen klassenregels laten opstellen en het gemeentehuis bezoeken of participeren aan activiteiten van Prodemos.

Ten slotte werken we eraan om leerlingen te leren om af te wegen welke mogelijkheden die heeft om ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken te handelen. We integreren in onze vakken hoe we leerlingen blijven stimuleren om bijvoorbeeld hun mening over maatschappelijke vraagstukken te geven en verschillen in de wereld te verkennen. Het initiatief om een sponsorkind van Compassion te adopteren door de school past hier ook bij, aan deze relatie zullen we verder aandacht geven in de periode van het komende schoolplan.

11.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap.

Nadrukkelijk gaan we de komende jaren aan de slag om ons aanbod te actualiseren en de manier waarop we onze lessen verzorgen en curriculum vormgeven, laten passen bij de leerstijlen van de leerlingen. We willen kijken hoe we in ons curriculum bijvoorbeeld in middagen keuzevakken kunnen bieden, waarbij we ook leerlingen kunnen laten werken aan het verder ontwikkelen van hun talenten, ook buiten de muren van hun klaslokaal.

Het motto van onze school is 'hoofd, hart, handen'. Door het aanbieden van een programma waarin we een groot deel van de kinderen met meer 'vocational' talenten ook op andere manieren laten leren dan klassikaal in de bankjes, denken we ons aanbod ook effectiever te maken en de leerprestaties positief te kunnen beïnvloeden.

11.4 Vakken en methodes

In deze schoolplanperiode is het belangrijk om de effectiviteit en actualiteit van onze lesmethodes goed te bezien. De rekenmethode (Wereld in Getallen) is recent vernieuwd en geïmplementeerd, de komende jaren zullen we ons meer vertrouwd maken met het werken met deze methode.

In de komende jaren zullen we een belangrijke slag moeten maken in het creëren van een rijkere taalomgeving en leerlingen verder stimuleren om meer te lezen. Op basis van een zorgvuldige oriëntatie, zullen we een keuze maken voor een nieuwe taalmethode. Nadrukkelijk willen we ervoor zorgen dat de liefde voor (begrijpend) lezen kan toenemen, in plaats van dat leerlingen door negatieve ervaringen met begrijpend lezen juist minder leesplezier krijgen.

Ook zullen we starten met een nieuwe methode voor zaakvakken, waarbij we ook goed zullen overwegen of we met een meer thematische aanpak leerplezier, woordenschat, nieuwsgierigheid en innovatie kunnen vergroten. Het belangrijkste is dat we werken aan meer integratie: in plaats van bij ieder vak methodes weg te zetten en de leerkracht uitvoerder van de methode per vak te maken, willen we op basis van onze gedragen visie op onderwijs de methodes selecteren die ons helpen om meer verbanden te leggen en de kracht van ons doorlopende curriculum versterken.

In onze schoolgids publiceren we welke lestijd aan welke vakken wordt besteed.

11.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan.

In het kader van het Masterplan Basisvaardigheden, heeft onze school de subsidie toegekend gekregen. Door

leerkrachten pedagogisch en didactisch toe te rusten en ook de komende periode door te gaan met gericht werken met leerkrachten aan hun ontwikkeling, verwachten we de komende tijd een verbetering van onze onderwijsresultaten voor dit vak.

Er is een leescoördinator aangesteld. Deze is verantwoordelijk voor het ontwikkelen en implementeren van ons leesbeleid en het coördineren van leesprogramma's in samenwerking met de intern begeleiders. Er is ook een leesconsulent verbonden aan de school. De werkgroep basisvaardigheden neemt de huidige taalmethode onder de loep. Nieuwe methodes worden onderzocht met als doel een betere aansluiting op onze leerling populatie, kwaliteitskaarten en visie op taalonderwijs.

We nemen ons voor de goede lessen van de impulsen aan het leesonderwijs, mee te nemen in ons taalonderwijs en ook uren voor taalcoördinatie vrij te maken, zodat ook hier meer gezamenlijkheid ontstaat.

In de kleutergroepen wordt er gebruik gemaakt van CPS mappen begrijpend luisteren en fonemisch bewustzijn, spreekbeeld. Met name de aansluiting van de groepen 2 en 3 is onderwerp van aandacht.

11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde is uiterst belangrijk voor onze leerlingen. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Rekenen is een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen.

In het kader van het Masterplan Basisvaardigheden, heeft onze school de subsidie toegekend gekregen. Door leerkrachten pedagogisch en didactisch verder toe te rusten, verwachten we de komende tijd een verbetering van onze onderwijsresultaten voor dit vak.

Er is een rekencoördinator aangesteld. Deze is verantwoordelijk voor het ontwikkelen en implementeren van ons rekenbeleid en het coördineren van rekenprogramma's, zoals Met Sprongen Vooruit, in samenwerking met de intern begeleiders. Onze nieuwe rekenmethode Wereld in getallen 5 is gekozen met als doel een betere aansluiting op onze leerling populatie, kwaliteitskaarten en visie op rekenonderwijs.

In de bovenbouwklassen werken de kinderen online met Snappet aansluitend bij WIG, waarin kinderen gericht op hun eigen niveau kunnen werken.

Er wordt in samenwerking met de RT een aanpak ontwikkeld voor kinderen die extra ondersteuning krijgen op rekenen/wiskunde en het automatiseren.

Ook zullen we kijken hoe we het automatiseren in het algemeen kunnen verbeteren, gerichte campagnes om bijvoorbeeld tafels te oefenen, blijven deel uit maken van onze aanpak.

De kleutergroepen werken ook Met Sprongen Vooruit, zodat er een doorgaande lijn ontstaat naar groep 3.

11.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en verkeer.

De werkgroep basisvaardigheden neemt de huidige methode onder de loep. Nieuwe methodes worden onderzocht met als doel een betere aansluiting op onze leerling populatie, kwaliteitskaarten en visie op zaakvakkenonderwijs. Daarbij kijken we o.a. naar geïntegreerd begrijpend lezen.

11.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze ook via creatieve vakken de gelegenheid krijgen om hun talenten te ontwikkelen. Veel van de kinderen op onze school zijn praktisch ingesteld en juist door met hun handen te werken willen we ze helpen hun leefwereld te vergroten. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor muziek, taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. We zorgen daarom voor een structureel aanbod van muziekonderwijs en zang en kennismaking met muziekinstrumenten. Op school maken we gebruik van de methode 123Zing. Ook dagopeningen geven we vaak op een muzikale wijze vorm.

Daarnaast wor

11.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Samenwerking en sociale vaardigheden worden versterkt. Er wordt bijgedragen aan een positieve groeps sfeer en een gevoel van verbondenheid. De (gym)leerkracht speelt hier ook nog extra op in tijdens de gouden en zilveren weken, waarin de nadruk ligt op het creëren van een positief en veilig leerklimaat. In de onderbouw (kleuters) streven we ernaar om de constructie met een eigen gymleerkracht te continueren.

Daarnaast doen we ook aan bewegend leren in de klas. Bewegend leren beïnvloedt het gedrag en de discipline van de leerlingen positief. Door ook in de klas regelmatig te bewegen kunnen leerlingen hun energie kwijt, hun concentratie verbeteren en stress verminderen. Ongewenst gedrag neemt af en betrokkenheid en motivatie nemen toe.

11.10 Wetenschap en technologie

Een goede manier om de nieuwsgierigheid van onze leerlingen verder te prikkelen en hun talenten te ontwikkelen is om hun belangstelling voor wetenschap en technologie verder te vergroten. In combinatie met onze heroriëntatie op de zaakvakken, zullen we wetenschap en techniek meenemen, waarin we ruimte voor de kinderen om te ontdekken en in praktijk te brengen willen combineren. De ambitie is om in ons curriculum structureel tijd te geven voor leerlingen om te experimenteren en op het snijvlak van handvaardigheid en techniek zelf aan de slag te gaan, onder begeleiding van praktijkmensen. Hiervoor willen we een programma ontwikkelen, voortbouwend op de lessen handvaardigheid onder leiding van een vakleerkracht. Dit is bij uitstek geschikt voor de Bruggenschool, waar relatief veel kinderen met belangstelling voor werken met hun handen en praktijkgericht werken op school zitten.

Dit willen we ook zien in samenhang met de realisatie van de kerndoelen op het gebied van digitale geletterdheid. Leerlingen zelf laten ontdekken, vanaf de kleuters tot aan groep 8, zal deel van het curriculum zijn. De aanschaf van de bee-bots en de lessen in Minecraft Education die recent in de school hun entree hebben gedaan, zijn goede voorbeelden van de start waarop we willen voortborduren.

11.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, *computational thinking* en informatievaardigheden.

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. We zijn ons er bewust van dat leerlingen en ouders weinig geoefend zijn om alle digitale ontwikkelingen te kunnen bijhouden én duiden. In een wereld waar met social media en gaming leerlingen veel online zijn, missen ze tegelijkertijd de juiste toerusting.

We bereiden onze leerlingen op de uitdagingen van de moderne wereld. We hebben een werkgroep digitale geletterdheid met een coördinator aangesteld. We gaan in op trends binnen het ICT in het onderwijs en digitale geletterdheid zelf. De leerkrachten worden bijgeschoold via een lerend netwerk. Op het gebied van digitale vaardigheden zullen we ook kijken hoe we typvaardigheden standaard deel uit kunnen laten maken van ons curriculum.

In 2024 starten we met onze OOG Digitale Geletterdheid, die aan de slag gaat om ervoor te zorgen dat we de goede voorbereidingen treffen om aan de wettelijke kerndoelen die in 2027 verplicht zijn, te voldoen. Dit start met het formuleren van onze eigen visie op digitale geletterdheid en het opstellen van een routekaart om de komende jaren ook onze teamleden toe te rusten. Daarvanuit zullen in deze schoolplanperiode de doelen worden geformuleerd en wordt de integratie in ons onderwijs gewaarborgd.

11.12 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door verder toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We realiseren ons tegelijkertijd dat niet alle vakken centraal kunnen staan; de Engelse taal is onderdeel van het curriculum, maar niet prominent.

11.13 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

11.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch handelen vormt de basis van ons lesgeven. Daarom zorgen we ervoor dat leerlingen zich veilig en gezien voelen. We zien het als onze opdracht om de leerlingen kennis bij te brengen in de basisvakken, maar we beseffen dat we ook (mede-) opvoeders zijn. We vinden het belangrijk om leerlingen eigen verantwoordelijkheid bij te brengen en zien de school als minimaatschappij - een veilige oefenplaats voor de samenleving.

In samenwerking met ouders zorgen we ervoor dat de leerlingen zich gekend en gewaardeerd weten in de maatschappij van vandaag en morgen. Het ontwikkelen van de mens-kant vormt de kern van ons werk: we zijn beroepsopvoeders. Het betrekken van ouders bij het pedagogisch-didactisch handelen versterkt de samenwerking tussen school en ouders. Zo zorgen we voor een heldere en open communicatie en informeren ouders regelmatig over de pedagogische en didactische benaderingen. Er is ruimte voor ouders om feedback te geven, vragen te stellen en ideeën te delen, zodat er een wederzijds begrip en respect ontstaat.

Er is een actieve samenwerking. Er zijn ouder-kind activiteiten, schoolactiviteiten en commissies. Door de ouders te betrekken creëren we een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen.

We zijn een inclusieve en diverse schoolgemeenschap waar alle ouders zich welkom en betrokken voelen, ongeacht achtergrond, taal of cultuur. We dragen er zorg voor dat ouders zich gehoord en begrepen voelen door de school. We bieden ouders ondersteuning en informatie.

Bij didactisch handelen gaat het om lesgeven zelf. Het gaat dan om de vraag hoe we leerlingen kennis, vaardigheden en houdingen onderwijzen. We onderscheiden algemene didactiek (hoe verzorg je een goede les?) en vakdidactiek (bijvoorbeeld: hoe verzorg je goed woordenschatonderwijs?). Ten aanzien van de algemene didactiek hebben we samen een aantal kernbegrippen vastgesteld die (altijd) een rol zouden moeten spelen in de lessen: actieve leerlingen, samenwerken, leren door doen, afwisseling, directe instructie en eigenaarschap (zelfstandig werken). In kwaliteitskaarten leggen we specifieke didactische afspraken vast, bijvoorbeeld voor begrijpend en technisch lezen en rekenonderwijs.

Als school richten we ons daarmee op kwalificatie, socialisatie en subjectificatie (persoonsvorming), in termen van de onderwijswetenschapper Gert Biesta.

11.15 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht. Het is belangrijk dat de leerkrachten hun instructie, het aanbod en de tijd afstemmen op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

In een groot aantal groepen zien we dat de verdeling van leerlingen over de verschillende functioneringsniveaus niet volgens de normaalverdeling verloopt. Gevolg is dat de 'traditionele' manier van differentiëren niet voldoet (kleine groep compacte instructie, grote groep instructie, kleine groep verlengde instructie); er is in vaak het geval van een

grotere groep leerlingen op functioneringsniveau IV, waardoor relatief veel aandacht wordt besteed aan uitgebreidere instructie. De komende jaren is het belangrijk een goede manier te vinden om te zorgen dat de 'voorgroep' niet afzakt. Het aantal leerlingen met havo/vwo adviezen is de afgelopen jaren kleiner geworden.

Ook is het van belang goed te onderscheiden welke differentiatie in de klas en welke buiten de klas plaatsvindt. De participatie in de plusklas is per klas erg verschillend. Door goed te investeren in heldere procedures en aanpak hoe we met differentiatie omgaan, hopen we beter in te spelen op individuele leerbehoeften. Ook dit draagt bij aan onze ambitie om de lat waar verantwoord hoger te leggen.

Voor de differentiatie 'aan de onderkant' zullen we goed kijken waar de leerkracht zelf, onderwijsondersteuning en extern ingehuurd RT zo goed mogelijk kunnen inspelen op de toenemende behoefte aan extra ondersteuning. Grootste uitdaging lijkt hier om programma's op te zetten gebaseerd op leerbehoefte, om daarna te kijken welke leerlingen hierin passen; in plaats van arrangementen rond individuele kinderen te bouwen.

11.16 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgstysteem ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS KanVAS (sociale ontwikkeling).

Wanneer we zien dat de ontwikkeling van een leerling hiaten vertoont, stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (maximaal 12%, alleen in kleutergroep 1-2), zittenblijven (maximaal 3%, bij voorkeur alleen in groep 3) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Ook het SOP (Schoolondersteuningsplan) is vernieuwd, dat wordt bijgevoegd.

11.17 Passend onderwijs

Elk kind heeft recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (Zie bijlage) beschrijven we welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De komende beleidsperiode willen we ervoor zorgen dat de dagelijkse praktijk van de ondersteuning die we daadwerkelijk op niveau kunnen bieden, overeenkomt met wat aan ouders beloofd wordt. We hebben hiervoor in 2024 geïnventariseerd in hoeverre we voldoen aan de norm basisondersteuning. De inventarisatie hiervan is ook in de bijlage opgenomen.

De Bruggenschool werkt mee aan de transitie om in 2035 inclusief onderwijs te kunnen bieden: Om meer kinderen op te kunnen nemen dan tot dusver, onder wie kinderen die tot dusver in speciaal basisonderwijs of in sommige gevallen (deels) in het speciaal onderwijs onderwijs volgen, is het belangrijk dat wij ons de komende jaren verder voorbereiden.

- we werken aan plannen om meer kinderen met extra ondersteuningsbehoefte zelf op te kunnen vangen
- we brengen goed in kaart welke ondersteuning we wel en welke extra ondersteuning we niet kunnen bieden
- we leiden onze leerkrachten op om in te kunnen spelen op extra behoeften, bijvoorbeeld door meer expertise op het gebied van gedrag te krijgen.
- we richten onze formatie zodanig in, dat er expertise en uren beschikbaar zijn voor leerlingen om hen buiten de klas en in de klas de extra aandacht te geven die ze nodig hebben.

- we maken gebruik van subsidieregelingen en werken samen binnen het samenwerkingsverband om extra investeringen mogelijk te maken.

11.18 De zorgstructuur

Iedere leerkracht volgt de ontwikkeling van zijn of haar leerlingen voortdurend, de intern begeleiders zijn voor hen sparringpartner en belangrijkste adviseur. Leerkracht en IB houden groepsbesprekingen om de vorderingen van leerlingen te bespreken. Daarin komen de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de differentiatieniveaus en de ontwikkeling van individuele leerlingen ter sprake. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling waarom stagneert en wat de interventies zijn om de achterstand te verhelpen.

De komende jaren zullen we de zorgstructuur verder inrichten om zo goed mogelijk met extra ondersteuningsbehoeften in te gaan. Leerkrachtondersteuners en klassenassistenten vormen een belangrijk verlengstuk van IB, die zowel in de klas als daarbuiten door leerkrachten kunnen worden ingezet voor extra begeleiding van leerlingen of juist voor het overnemen van een deel van de groep wanneer leerkrachten verlengde of extra instructie geven.

Per vakgebied streven we naar kwaliteitskaarten, waarin telkens goed wordt aangegeven welke extra zorg kan worden gegeven voor welke differentiatieniveaus. Ook maken we extra afspraken met RT die goed aansluiten op de afspraken met leerkrachtondersteuning en andersom.

Ook voor kinderen met behoefte aan extra uitdaging zorgen we de komende jaren voor een passende voorziening, gekoppeld aan verdere talentontwikkeling zowel in het oefenen van executieve vaardigheden als bijvoorbeeld op het gebied van vocational skills (techniek, handvaardigheid) en vreemdetalenonderwijs.

Plusklas en

11.19 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we alle leerlingen gelijke kansen geven. Aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen, hiervoor is ook structureel aandacht bij de overdracht vanuit de vorige groep.

Een aantal initiatieven die we afgelopen jaren hebben genomen zullen we ook de komende jaren aanbieden voor onze leerlingen. Uiteraard voeren we een inclusief beleid, waardoor ook kinderen van ouders die de ouderbijdrage niet kunnen betalen, volledig meedoen bij vieringen met kadootjes, schoolreizen, excursies en tussenschoolse opvang.

Ook maken we bijvoorbeeld de keuze om types deel van de schooldag te maken, waarbij de kosten door school gedragen worden zodat ouders niet zijn aangewezen op duur privéonderwijs om hun kinderen te leren typen. Ook zijn we terughoudend bij het organiseren van naschoolse activiteiten met (te) hoge eigen bijdrage.

Voor ouders die de Nederlandse taal niet machtig zijn, willen we zorgen dat schoolinformatie toegankelijk is en dat waar nodig extra ondersteuning wordt geboden. Leerlingen die het nodig hebben, krijgen de mogelijkheid NT2-onderwijs te krijgen en deel te nemen in de taalklas.

11.20 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en Cito Leerling in Beeld. De resultaten zijn gekoppeld aan het leerlingvolgsysteem ParnasSys. In de groepen 1 en 2 gebruiken we MijnKleutergroep om de ontwikkeling van de kleuters te volgen. In groep 1 en 2 vinden er nog geen summatieve toetsen plaats.

Ook in de rest van de schoolcarrière zijn we er alert op dat onze school niet doorslaat in het geven van toetsen. Formatief toetsen, waarbij de kinderen ontwikkelingsgericht hun voortgang kunnen monitoren, heeft de voorkeur boven summatief toetsen, waarmee we een cultuur van cijfers halen en becijferd worden, stimuleren. De komende jaren kijken we hoe we onze rapportencyclus verder in overeenstemming kunnen brengen met deze opvatting: het is de voortgang van de leerling die centraal moet staan, niet de cijfers. Een leerling is tenslotte veel meer dan de cijfers die hij haalt.

Tegelijkertijd is het belangrijk voortgang te kunnen meten en volgen en ouders en leerlingen zelf op de hoogte te kunnen houden van de voortgang. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind, nadat ze eind groep 7 al een voorlopig VO-advies hebben ontvangen. De adviesprocedure beschrijven we in de schoolgids.

11.21 Resultaten

We streven naar goede leeropbrengsten op onze school. We zijn niet resultaatgericht, maar ontwikkelingsgericht: vanuit de vaste overtuiging dat wanneer we goed bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, ze ook goede leerresultaten behalen. De leerresultaten monitoren we op basis van normen die we hebben vastgesteld voor tussentoetsen, doorstroomtoets en sociale scores.

Met name op het gebied van lezen, taal(verzorging) en rekenen monitoren we de voortgang van leerlingen en volgen we de leerresultaten. Ook op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, de ontwikkelingen op het gebied van burgerschap en digitale geletterdheid zullen we de komende jaren de voortgang van leerlingen goed monitoren.

Schoolbreed vormen de leeropbrengsten één van de kpi's (key-performance-indicatoren) waarop we de opbrengsten van de school monitoren. De volgende zeven criteria zijn voor ons als school van belang:

- tevreden leerkrachten
- tevreden leerlingen
- tevreden ouders
- goede leerresultaten
- weinig of geen incidenten
- financieel op orde
- passend bij onze christelijke identiteit

11.22 Talentontwikkeling

Talent is het vermogen om iets goed te kunnen, iets wat je van nature schijnbaar moeiteloos af lijkt te gaan. Je kunt op verschillende gebieden aanleg hebben, bijvoorbeeld op het sociale, intellectuele, creatieve, praktische, fysieke en artistieke gebied. In welke mate en op welke gebieden je talenten liggen, is per persoon verschillend. Talenten kunnen zichtbaar worden in je doen en laten, in activiteiten of in prestaties op één of meerdere domeinen. Talent kan bijvoorbeeld tot uiting komen op het gebied van wetenschap, techniek, sport, kunst, muziek, talen, of in de manier waarop je leiding geeft en met anderen omgaat. Om ons onderwijs zo in te richten waarbij wij zowel hoofd, als hart en handen aanspreken willen we het aanwezige talent, naar voren laten komen. Deze zou verborgen kunnen blijven als ze niet aangesproken wordt.

Op onze school brengen we de drieslag 'kwalificatie -socialisatie - persoonsvorming' in de praktijk. Wanneer we investeren in de eerste twee, betekent dat dus dat we ook het derde element zichtbaar en merkbaar op school maken. Persoonsvorming is nauw verweven met talentontwikkeling: op de Bruggenschool willen we dat kinderen hun talenten leren kennen en ontwikkelen en structureel aandacht geven aan talentontwikkeling in de breedste zin van het woord. Handvaardigheid en techniek, geleid door een vakleerkracht, maken op dit moment structureel deel uit van het curriculum, waarmee leerlingen de kans krijgen hun talent op dit gebied verder te ontwikkelen.

In de komende schoolplanperiode zullen we talentontdekking én ontwikkeling een vaste plek in het curriculum geven. Ook op het gebied van muziek en sport zoeken we een manier om talent verder te ontwikkelen, zo ook de delen die tot dusver in de plusklas voor een (te) kleine groep leerlingen blijven voorbehouden, zoals het leren programmeren, leren van een vreemde taal of het trainen van executieve vaardigheden. Door gebruikmaking van de talenten van onze eigen medewerkers, externen én ouders hopen we een volgende slag te kunnen maken. We staan nadrukkelijk ervoor open om ook meer klasoverstijgende activiteiten aan te bieden om ook op die manier flexibeler in te spelen op de talentontwikkeling.

11.23 NT2 onderwijs

Onderwijs in Nederlands als tweede taal heeft vaak een wat ander karakter dan Nederlands als eerste taal: de beginsituatie van de leerlingen is anders, de didactiek verschilt, het aanbod is soms anders gefaseerd, er ligt meer nadruk op woordenschatuitbreiding. Voor alle leerlingen, en dus ook NT2 leerlingen gelden echter dezelfde SLO doelen en hetzelfde aanbod. Per leerling wordt een op maat plan opgesteld, juist omdat de beginsituatie verschillend is. Veel van oorsprong autochtone kinderen die in achterstandssituaties opgroeien, zijn ook gebaat bij didactische inzichten die door ervaring met onderwijs aan allochtone kinderen scherper zijn geworden. Op dit moment volgen drie leerkrachten een professionaliseringstraject om kennis in NT2 onderwijs uit te breiden. Een leerkrachtondersteuner is aangewezen om NT2 onderwijs te geven aan deze leerlingen. Zij werkt nauw samen met de leerkracht en de intern begeleider.

De komende jaren verwachten wij dat het aantal leerlingen dat taalondersteuning nodig heeft, bijvoorbeeld ook door instromers vanuit de regionale taalklassen, kan toenemen. In nauwe samenwerking met de bovenschoolse taalklas van Prohles zullen we de toerusting van deze leerlingen vormgeven.

11.24 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We dragen bij aan de kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van onze leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	We hebben verwachtingen van onze leerlingen en onze medewerkers, en we rusten hun toe om eraan te kunnen voldoen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Onze leerkrachten differentiëren op minimaal drie niveaus: <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	De klas is een veilige oefenplaats. We zijn een inclusieve gemeenschap waar iedereen bijhoort <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	We zorgen voor een consistente en herkenbare manier van lesgeven. We gebruiken het model van Expliciete Directe Instructie (EDI). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	We toetsen ontwikkelingsgericht, zowel summatief als formatief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
7.	Onze resultaten op fundamenteel en streefniveau zijn op of boven het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
8.	We bieden inclusief onderwijs, ook kinderen met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften rusten we toe. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
9.	We bieden extra uitdaging via een Plusklas <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
10.	We geven techniek- en handvaardigheidslessen die deel zijn van ons curriculum <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Hoofd, hart en handen: we werken vanuit een christelijke visie op onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
★	Lezen staat centraal om de nieuwsgierigheid van onze leerlingen te vergroten. Met een eigen bibliotheek, tutorlezen, voorleeskampioenschap en vele andere activiteiten vergroten we liefde voor lezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen mbt het onderwijskundig beleid worden een keer per vier jaar beoordeeld door het team mbv de Quick Scan WMKpO.

De doelen worden tevens een keer per vier jaar geëvalueerd in een gesprek met het team.

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan (schoolplan) Bruggenschool 2022-2023 - Burgerschap	2,54
Quick Scan (schoolplan) Bruggenschool 2022-2023 - Bieden van gelijke kansen	2,48
Quick Scan (schoolplan) Bruggenschool 2022-2023 - Digitale geletterdheid [bron: Handboek digitale geletterdheid 2021-2022]	2,2
Quick Scan (schoolplan) Bruggenschool 2022-2023 - Ononderbroken ontwikkeling	3,21

Actiepunt	Prioriteit
Onze school heeft een visie en een beleid ontwikkeld voor Burgerschap. En we vertalen het door in het curriculum	gemiddeld
Onze school heeft een visie ontwikkeld, doelen en ambities vastgesteld voor het bieden van gelijke kansen	gemiddeld
Onze school beschikt over een plan voor het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum	gemiddeld
Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-adviezen en voor de heroverwegingen	hoog
Op onze school overleggen de parallel-collega's met elkaar over het onderwijs in hun groepen	gemiddeld
Verdere expertise ontwikkelen m.b.t. Leerling in Beeld	gemiddeld
Ambitie en kwaliteitskaarten ontwikkelen m.b.t. het mogelijk vervangen van de zaakvakken.	gemiddeld

Bijlagen

1. overzicht vakken en methodes
2. Overzicht aanbod Burgerschap
3. Analyse Resultaten en aanpak basisvaardigheden

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

Alles op school staat of valt met de persoon van de leerkracht. De leerkracht is de meest bepalende factor in de kwaliteit van het onderwijs. We investeren op de Bruggenschool in onze leerkrachten en zijn erop gericht om hen in een fijne werkomgeving zich voortdurend te ontwikkelen en hun werkdruk aanvaardbaar te houden.

Wat maakt iemand tot een goede leerkracht? Een goede leerkracht heeft vakmanschap hoog in het vaandel staan, voelt een grote verantwoordelijkheid om zijn vak serieus te nemen en er goed in te zijn én wil dat blijven. Daarvoor is kennis nodig en het is nodig dat die kennis in een vruchtbare bodem belandt. Een goede leerkracht zorgt er ook voor dat er een veilig en positief en klimaat in de klas is.

Voor de komende jaren hebben we de volgende speerpunten in het personeelsbeleid voor de Bruggenschool geformuleerd:

- we werken vanuit vertrouwen, vrijheid en verantwoordelijkheid: door de professionele ruimte voor de leerkracht te vergroten, laten we zien dat we hen zelf meer verantwoordelijkheid geven. Van een taakgerichte organisatie (de leerkracht als uitvoerder van onderwijsbeleid en methodes) zijn we op weg naar een resultaatverantwoordelijke organisatie (de leerkracht als verantwoordelijke voor onderwijskundige ontwikkeling, tevreden leerlingen en tevreden ouders, gezond pedagogisch en didactisch klimaat in de klas)
- we ontzorgen onze leerkrachten. We geven leerkracht de tijd die ze nodig hebben om het onderwijs aan hun leerlingen goed te verzorgen. We geven ze tijd en bieden ze ruimte om hun lessen voor te bereiden, hun leerlingen en ouders ook na schooltijd te spreken en te werken aan hun ontwikkeling. We werken aan een cultuur waarin niet het taakbeleid, vergaderstructuur en commissiewerk vooraan staan, maar eerst de vraag wordt gesteld 'waartoe'. Door te investeren in leerkrachtondersteuning en ondersteunende functies als conciërge en administratie, zorgen we dat leerkrachten zich kunnen focussen op hun werk voor de klas.
- we investeren in ontwikkeling. In de jaren 2023 en 2024 hebben we dankzij een subsidie van het ministerie van OCW de mogelijkheid gekregen extra te investeren in onze mensen. Belangrijk onderdeel van het actieplan is de investering in persoonlijke coaching voor al onze leerkrachten, waar hun ontwikkeling centraal staat. De komende jaren willen we blijven investeren in de opleiding en ontwikkeling van onze medewerkers.

- meer ademruimte creëren. Een belangrijke reden voor het lage ziekteverzuim van de Bruggenschool (>3%), is het feit dat er lucht in de organisatie zit. Door de actieve inzet van leerkrachtondersteuning, klassenassistentie, administratie en stagiairs, staat de leerkracht er niet alleen voor en kan deze ook gedurende de werkdag vertrouwen op extra hulp. Leescoördinator, rekencoördinator en bouwcoördinator hebben uren tijdens de schooldag gekregen om lucht in hun werk te creëren. We blijven zoeken om het dagschema niet helemaal vol te zetten en ook formatief ruimte te creëren.

- vervanging op orde. Anno 2024 is een van de grootste zorgen voor de school het op orde hebben van de formatie. Terwijl we geen structurele vacatureruimte hebben, is het vervangen op korte termijn van medewerkers bij ziekte een voortdurend punt van aandacht. Door goede afspraken met medewerkers, externe ondersteuners en de bereidheid om elkaar waar nodig te vervangen, verkleinen we de druk op de organisatie.

12.2 De gesprekkencyclus

Vanuit goed werkgeverschap is het belangrijk dat we een gesprekkencyclus met onze medewerkers hebben. Jaarlijks starten we het schooljaar met een ambitiegesprek met medewerkers, waarin we doelen om aan te werken bespreken. Vanuit de medewerker worden ontwikkelingsgerichte doelen aangegeven, waarin ook afspraken over de training worden gemaakt. Gedurende het jaar vindt er voor leerkrachten een lesobservatie plaats die wordt besproken met de leidinggevende, in het beoordelingsgesprek komen eventuele ontwikkelingspunten en eventuele verbeterpunten aan de orde. Wanneer er punten zijn die extra aandacht behoeven, wordt een functioneringsgesprek ingepland. In ambitiegesprek en beoordelingsgesprek komt ook aan de orde welke bijdrage de medewerker levert aan de organisatiedoelstellingen, bijvoorbeeld door participatie in Onderwijs & Ontwikkelgroepen, Commissies of Projectgroepen. Ook de mate waarin medewerkers werken aan hun eigen ontwikkeling en training, wordt besproken. Belangrijker dan de registratie van ambities of formulier met lesobservaties, is het gesprek zelf.

Ook met ondersteunende medewerkers, in ib, administratie en leerkrachtondersteuner, zorgt de leidinggevende voor ambitie, voortgangs- en beoordelingsgesprekken. De komende jaren kijken we hoe we 360-graden feedback kunnen meenemen, waarbij ook anderen input kunnen geven en een bijdrage kunnen leveren aan het functioneren van de medewerker.

12.3 Professionele cultuur

Onze school moet in inhaalslag maken met betrekking tot professionele cultuur, het samen leren en samen werken. Het is van belang dat leerkrachten met en van elkaar leren. Coaching van de individuele leerkrachten en het team in zijn geheel kan daaraan een bijdrage leveren.

Met het coachingsprogramma in het kader van de subsidie Basisvaardigheden in 2023 en 2024, is een start gemaakt met het thematiseren van groepsoverstijgende doelen en het werken aan de gezamenlijke leerlijnen. Ook de installatie van OOG-groepen (onderwijs- en ontwikkelgroepen) en commissies die de afgelopen jaren in nieuwe

bezettingen van start zijn gegaan, helpt aan het vestigen van de professionele cultuur. De volgende stap is om alle groepen van duidelijk geformuleerde opdrachten te voorzien en ervoor te zorgen dat we vanuit gezamenlijke doelen hieraan werken.

Wat ook bij een professionele cultuur hoort, is een aanspreekcultuur. In een teamcultuur waarin we de valkuil hebben zaken met de mantel der liefde te bedekken, is het zaak verder te werken aan een cultuur van elkaar (liefdevol) aanspreken. Ook zijn we ons bewust dat we doelgerichtheid minder in ons gezamenlijk teamprofiel hebben en kijken we hoe we gericht kunnen werken aan het formuleren van doelen en de realisatie ervan.

In 2024 zijn er twee leerkrachten die voor de klas nog niet afgestudeerd. Een van de leerkrachten heeft alle modules afgerond en combineert het schrijven van haar scriptie met haar werk als leerkracht. Op de andere leerkracht is door de organisatie een groot beroep gedaan bij het opvullen van vacatures en deze heeft onbevoegd bovenbouwgroepen gedraaid terwijl hij studeerde. Door deze ook vanuit onze organisatie een dag studieverlof per week ter beschikking te stellen, hebben we de afspraak dat hij in 2024-25 ook zijn LIO en afstudeeronderzoek zal afronden. Met ingang van voorjaar 2025 zullen alleen volledig bevoegde leerkrachten voor de groep staan, alleen in uitzonderingssituaties (ziekte) kunnen zijn door leerkrachtondersteuners vervangen worden.

12.4 Bekwaamheid

Werken aan onze eigen bekwaamheid is een essentieel onderdeel van ons werk als schoolteam. Ook de komende jaren zullen we werken aan voortdurend leren, in combinatie met eigen Prohles leergangen en cursussen, studiedagen en externe impulsen zullen we onze bekwaamheid voortdurend actualiseren.

Binnen ons team willen we meer en duidelijker overzicht krijgen van onze competenties en vaardigheden, zodat we ook kunnen zien hoe we elkaar tot hand en voet zijn. Zowel ten aanzien van didactische en pedagogische kennis, als ten aanzien van expertise op gedrag van leerlingen, streven we naar een voldoende breedte in basis en specialisaties. We volgen de ontwikkelingen op het gebied van inclusief onderwijs nauwgezet, zodat we ook met gespecialiseerde en opgeleide medewerkers toenemende gedrags- en ondersteuningsproblematiek het hoofd kunnen bieden.

Ook met onze ondersteunende medewerkers zorgen we ervoor dat zij zich blijven ontwikkelen, zoals ook onze directie.

12.5 Begeleiding

De begeleiding van nieuwe leerkrachten is belangrijk, die zowel vanuit ib als vanuit directie aandacht krijgt. Ook maken nieuwe leerkrachten deel uit van de bovenscholse Prohles begeleiding, waarin ze met leerkrachten van andere scholen een lerend netwerk vormen.

We hechten ook aan de goede begeleiding van stagiairs, met een eigen stagecoördinator zorgen we dat de contacten met mbo, hbo en universiteit verder worden uitgebouwd. Omdat de Bruggenschool een van de grootste scholen is binnen Prohles, nemen we graag de verantwoordelijkheid om een opleidingsschool te zijn en werken we de komende jaren verder uit hoe we met de instellingen verder invulling geven aan de begeleiding.

12.6 Taakbeleid

De taakgerichtheid van het primair onderwijs is fijn omdat er enorm veel werk wordt verzet, maar ook een valkuil. Een sterk instrumentele cultuur met een focus op taken en het gedaan krijgen van veel werk, kan ons weerhouden om de grote lijnen en doelen scherp te houden,.

Gegeven de organisatiefase waar we in zitten, is veel aandacht van leerkrachten nodig in de klas, bij de voorbereiding van hun lessen, bij het geven van lessen en het onderhouden van de contacten met de leerlingen en ouders. De basis

blijft ook de komende jaren dat leerkrachten alleen extra taken school-overstijgend oppakken, wanneer zij zich hier actief voor in willen en kunnen zetten.

De hoeveelheid werkzaamheden die van de leerkracht en ondersteunende medewerkers worden gevraagd, zijn groot. We proberen in de takenplaatjes daarom ook lucht te creëren: we hebben in schooljaar 23-24 goede ervaringen opgedaan met het daadwerkelijk tijd geven gedurende de schooldag voor de taken in bouwcoördinatie, rekencoördinatie en leescoördinatie. In de takenplaatjes de komende jaren, willen we genoeg ruimte en lucht creëren om in de formatie ook onverwacht ziekteverzuim van collega's op te kunnen vangen én ruimte laten voor de eigen ontwikkeling. Ook vinden we het belangrijk de commissies en projectgroepen slagvaardig te laten zijn en steven naar kleinere groepen die adviserend zijn aan MT. OOG groepen formuleren we rondom de belangrijkste thema's: Basisvaardigheden, Gedrag, Identiteit & Burgerschap en Digitale Geletterdheid.

Het taakbeleid leggen we vast in Cupella.

12.7 Scholing

Scholing komt aan de orde in de plan- en controlcyclus. Medewerkers worden gestimuleerd om trainingen en cursussen te volgen die past bij hun persoonlijke ambities en de organisatorische doelen van de school, daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities van de school. **Zo volgen de leerkrachten en ondersteunend personeel de cursus Met Sprongen Vooruit.** Bovenschools worden ook professionaliseringsmogelijkheden geboden via de Prohles Academie.

Met de subsidie Basisvaardigheden is in de jaren 2023 en 2024 een belangrijke impuls aan de scholing gegeven via de coaches van Bazalt, die zowel voor alle leerkrachten, IB als directie beschikbaar waren. Ook voor leerkrachtondersteuning is het belangrijk een passend opleidingsaanbod te ontwikkelen, ook als vervolg op het bovenschoolse kennisnetwerk dat wordt gegeven. Een ander speerpunt op het gebied van scholing de komende jaren zal liggen op het gebied van digitale geletterdheid, om het schoolteam mee te nemen in de ontwikkelingen op dit gebied.

12.8 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school krijgt eenieder individuele aandacht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school is de directie zichtbaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school worden de ambitie gezamenlijk besproken en vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school geeft de directie verantwoordelijkheid en vertrouwen aan eenieder <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
★	Op onze school wordt er tijd en geld vrijgemaakt voor opleidingen en professionalisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school wordt er toegewerkt naar collegiale consultatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Op onze school is leerkrachtondersteuning (meer handen in de klas) in alle bouwen gerealiseerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school worden alle leerkrachten individueel gecoacht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
9.	Op onze school mogen we fouten maken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
10.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De **doelen** m.b.t. het personeelsbeleid worden één keer per jaar **gemeten** door de directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Wij **evalueren** de doelen één keer per vier jaar via een gesprek.

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Professionele cultuur	hoog
Collegiale consultatie	hoog
Extra capaciteit i.v.m. toenemende zorg en voorbereiding inclusief onderwijs, met name in onderbouw	hoog

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 12 scholen van de Stichting Prohles.. De directeur geeft onder leiding aan de school en legt verantwoording af aan de bestuurder van de stichting. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door vier bouwcoördinatoren voor de groepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Samen met hen vormt hij het Management Team, waarin directeur en bouwcoördinatoren worden geadviseerd door twee ib'ers (een onderbouw, een bovenbouw), die op hun beurt worden ondersteund door leerkrachtondersteuners en een klassenassistent. De verder ondersteuning op de Bruggenschool bestaat uit een administratie en een conciërge.

De school heeft een leerlingenraad, een activiteitencommissie van ouders, een tussenschoolse omvang met ouders en een MR. De MR is een gezamenlijke MR met de Prins Willem-Alexanderschool. De locatiedirecteur van de PWA

vormt samen met de directeur van de Bruggenschool de gezamenlijke schooldirectie. Op stichtingsniveau is er een GMR.

13.2 Groeperingsvormen

De Bruggenschool heeft traditioneel een leerstofjaarklassensysteem. Er sprake van parallelklassen voor alle jaargangen. Het uitgangspunt van vaste groepen past bij onze christelijke visie op onderwijs waarbij de klas als veilige oefenplaats voor de samenleving en de sociale vorming van leerlingen kan worden geoefend een belangrijke plaats heeft.

Er zijn vijf kleuterklassen. De indeling van de a- en b- klassen vindt plaats bij het verlaten van groep 2. De indeling wordt in overleg tussen de leerkrachten van de 5 kleutergroepen en de IB-er onderbouw samengesteld, waarbij een heterogene samenstelling het wenselijke uitgangspunt is.

In de komende jaren willen we kijken hoe we op het gebied van talentontwikkeling meer differentiatie kunnen aanbieden. Streven is om gedurende een aantal dagdelen leerlingen meer keuze te bieden, zodat leerlingen gericht kunnen werken aan hun eigen talenten, bijvoorbeeld in techniek of sport. Deze dagdelen kunnen ook flexibeler worden bemenst door leerkrachten, waarbij ook externe inhuur en wisseling meer mogelijkheden bieden in een tijd waarin het leerkrachttekort oploopt. Ook helpt het ons als school een duidelijker unieke belofte te doen aan ouders die wat te kiezen moeten hebben én kan het een manier zijn om leerkrachten langer aan ons te binden.

Een belangrijk onderwerp van gesprek is de groepsgrootte. Omdat onze school een populaire school is, is het aantal aanmeldingen van nieuwe leerlingen groot. Om ook nog plek te kunnen bieden aan leerlingen die later wordt aangemeld, bijvoorbeeld doordat zij eerder vanuit de regionale taalklassen of door verhuizing of als zij-instromer bij ons komen, stellen we het aantal leerlingen dat standaard wordt geplaatst op 58. We werken met een lijst van vooraanmeldingen voor ouders die hun kind al eerder bij ons op school willen inschrijven, deze worden op de derde verjaardag omgezet in officiële inschrijvingen. Vanwege de volle klassen in de onderbouw (kleutergroepen die aan het einde van het schooljaar zich vullen met 30 leerlingen, ook in groep 3 groepen van 30 leerlingen), onderzoeken we de mogelijkheid om uit te breiden met een 2/3 groep.

13.3 Lestijden

Met de lestijden bij de Bruggenschool zorgen we voor een vertrouwd ritme in onze lestijden, dat goed aansluit bij de behoeften van ouders en leerkrachten. We starten alle dagen met de lestijden om 8.45u 's ochtends. Op maandag, dinsdag en donderdag zijn de lessen tot 15 uur; op woensdag zijn de lessen tot 12.30 uur. Op vrijdag heeft de onderbouw tot 12.30 uur les, de bovenbouw vanaf groep 5 tot 15 uur. Tussen de middag hebben de leerlingen een half uur pauze in de klas (lunch) en een half uur op het schoolplein (onder begeleiding van tussenschoolse opvang).

13.4 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Het schoolklimaat en de sociale en fysieke veiligheid worden regelmatig gemonitord. We meten tweejaarlijks onze medewerkerstevredenheid, leerlingentevredenheid en oudertevredenheid.

Op onze school werken we aan goede ouderbetrokkenheid. We streven naar een gelijkwaardige samenwerking, waarin we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). Dit sluit aan bij onze visie dat we de school als gemeenschap zien: de school is van ons allemaal, van leerkrachten, leerlingen, ouders, directie, medewerkers en bestuur. Samen vormen we een levende gemeenschap.

We hebben ook de volgende overlegorganen: De medezeggenschapsraad (MR), die advies- of instemmingsrecht heeft op beleid van de school, afhankelijk van het onderwerp. De activiteitencommissie (AC) ondersteunt bij het uitvoeren van feesten en andere activiteiten in de school. In de tso-commissie nemen de ouders deel die bij de tussenschoolse opvang zorgdragen voor de opvang van ouders op het plein.

13.5 Veiligheid

Veiligheid is een van onze kernwaarden. Op de Bruggenschool streven we ernaar om voor iedereen een veilig schoolklimaat te creëren, zowel voor onze medewerkers als voor onze leerlingen. Veiligheid is niet alleen de fysieke

veiligheid maar ook de sociale veiligheid. Je veilig voelen betekent: jezelf kunnen zijn, vrijuit kunnen spreken en vertrouwen hebben in jezelf en de ander.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris en twee vertrouwenspersonen. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers. We registreren incidenten en rapporteren deze aan het bestuur via de monitor sociale veiligheid. Een minimaal aantal incidenten maakt onderdeel uit van de kpi's voor de school.

De fysieke veiligheid wordt gemonitord via de jaarlijkse arbocheck; een commissie bhv verzorgt de oefeningen waarmee een aantal keer per jaar de veiligheid en ontruiming van het gebouw wordt getest.

13.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten. Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de aandachtsfunctionaris en/of de directie inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

13.7 Preventie

De Bruggenschool beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: Kanjertraining. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem KanVAS houden we de resultaten bij.

Vanuit de Kanjertraining hebben we schoolregels opgesteld, waaronder pleinregels die met name omgangsregels voor leerlingen bevatten. De klassenregels worden elke jaar opnieuw in elke klas door de leerkracht in samenspraak met de leerlingen bedacht, vastgesteld, geëvalueerd en eventueel herzien en herformuleerd.

13.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van de KanVas vragenlijsten. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid d.m.v. een ouders- en medewerkerstevredenheidsonderzoek. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt 2 keer per jaar gemeten in groep 3 t/m 8 met behulp van KanVas.

Omschrijving	Resultaat
Afnemen van KanVAS lijsten, analyse en acties uitzetten	(ruim) voldoende
Afnemen van ouders en medewerkers tevredenheidsonderzoeken, analyse en acties uitzetten	(ruim) voldoende

13.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over twee interne vertrouwenspersonen. Voor medewerkers is een externe vertrouwenspersoon aan Prohles verbonden. In de schoolgids worden ouders verder geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

Er is een vastgesteld BHV-plein dat de fysieke veiligheid op school beschrijft. Er zijn zeven bhv'ers, waarbij de garantie is dat altijd minimaal vier van hen tegelijk op school zijn.

13.10 De vertrouwenspersoon

Onze school kent twee interne vertrouwenspersoon. Zij zijn bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengen aan elke groep en dan uitleggen wat hun werkzaamheden zijn. Zij beschikken over een informatiebord op de gang met daarbij een brievenbus waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

Voor medewerkers is een externe vertrouwenspersoon aan Prohles verbonden.

13.11 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voor- en naschoolse voorzieningen. Deze samenwerking bestaat uit informatie-uitwisseling over leerlingen die naar onze school komen. We werken samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. We werken constructief samen met de gemeente, met hen maken we afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en werken we aan burgerschap.

Met Jeugdzorg en het Wijkteam werken we samen om extra hulp voor leerlingen te realiseren, onder andere met een spreekuur op school en tussenschoolse activiteiten.

We staan met een palet aan partners en onderwijsadviseurs in contact, die zowel aan individuele leerlingen, aan groepen leerlingen als aan de medewerkers bijdragen. Zij geven bijvoorbeeld Kanjertrainingen aan medewerkers, ouders en leerlingen, remedial teaching en coaching voor leerkrachten en team.

Ook met andere partners in het kader van burgerschap zoeken we de samenwerking, ook in relatie tot de in het koersplan van Prohles onderscheiden speerpunt om verankerd te zijn in de omgeving. Voor de komende jaren hebben we de ambitie om sterker lokaal verankerd te zijn, onder andere door ons te verbinden aan maatschappelijke organisaties. Onder andere de Oranjevereniging, verschillende kerkgemeenschappen, verzorgingstehuizen voor ouderen, voetbalvereniging Katwijk en de gemeente Katwijk behoren tot partners waar we regelmatig mee willen samenwerken.

13.12 Educatief partnerschap met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We streven ernaar de komende jaren meer lijn te brengen in onze contacten met ouders, onder andere door een duidelijke kalender met ouderactiviteiten. Synchronisatie van de ouderavonden, zodat ouders met leerlingen in verschillende klassen op dezelfde avond ouderavonden hebben, is een van de verlangens voor de komende jaren. Ook hopen we in verschillende leerjaren ouderavonden te organiseren waar specifieke thematiek voor de leeftijdsgroep van hun kinderen kan worden geagendeerd.

We streven ook de communicatie met ouders verder te verbeteren. Daarbij past een frequente nieuwsbrief, een actuele website, regelmatige oudergesprekken en goede vastlegging van contacten met ouders over hun kinderen. Het hebben van startgesprekken met alle ouders is ook onderdeel van ons beleid.

Ook streven we ernaar ouders meer te betrekken bij de programma's op het gebied van talentontwikkeling (zie aldaar).

13.13 Uitstroom naar VO

Gedurende het laatste jaar op onze school worden de kinderen en de ouders begeleid bij het maken van een keuze voor een vervolgschool. Een belangrijke zaak, omdat goed gekeken moet worden welke vorm van voortgezet onderwijs een kind aan kan. Op onze school wordt gewerkt met een heldere en vastgestelde procedure, als het gaat om het samenstellen van het schooladvies voor voortgezet onderwijs. Dit start al met een voorlopig schooladvies in groep 7.

Bij de samenstelling van het schooladvies gaan we uit van een aantal beschikbare gegevens, die we in de

schoolloopbaan van de leerlingen verzameld hebben. Dit zijn onder andere de resultaten van tussentoetsen over de afgelopen schooljaren, de intelligentiegegevens en gegevens uit observaties van leerkrachten over bijvoorbeeld werkhouding en doorzettingsvermogen. Samen met de kinderen, ouders en leerkrachten komen we tot de best passende keuze voor een school voor voortgezet onderwijs. Op basis van de doorstroomtoets wordt vervolgens gekeken of het advies dat de school in groep 8 geeft over het vervolgonderwijs, aanpassing behoeft. Leerkrachten van groep 8, interne begeleiding en directeur zorgen met elkaar dat voor alle leerlingen een passend vo-advies wordt afgegeven, dat voor ouders noodzakelijk is om hun kind te kunnen inschrijven voor de middelbare school.

De Bruggenschool heeft gezien de populatie een relatief groot deel van de leerlingen dat het vmbo als vervolgonderwijs geadviseerd krijgt. We streven ernaar in onze advisering aan te sluiten op de landelijke gemiddelden die passend zijn bij de populatie van onze school. We zijn erop de band te versterken met instellingen in het christelijk vervolgonderwijs en ons tegelijkertijd te verhouden met andere instellingen in het vo in onze omgeving. Onze leerlingen stellen we in de gelegenheid om kennis te maken met deze instellingen; klassikaal bezoeken we een groot aantal potentiële VO-instellingen.

13.14 Privacy

Onze school houdt rekening met de wet op de verwerking van persoonsgegevens (AVG), bij de inschrijving van leerlingen wijzen we ouders hierop, ook in de schoolgids gaan we hierop in. Ook vragen wij ouders om toestemming te geven op gebruik van de namen en afbeeldingen van hun kinderen op foto's op website, sociale media en in nieuwspublicaties. Ook bij afbeeldingen van medewerkers respecteren wij wensen op het gebied van privacy.

13.15 Voorschoolse voorzieningen

De Bruggenschool beschikt niet over een voorschoolse voorziening - voorschoolse opvang voor peuters tussen 2,5 en 4 jaar die gebaat zijn bij extra ondersteuning. Het is ook niet de intentie om binnen de beleidsperiode van dit schoolplan hier actief aan te werken binnen ons schoolgebouw, daarvoor ontbreekt simpelweg de ruimte. In overleg met andere scholen kan in voorkomende gevallen gekeken worden welke mogelijkheden aan ouders kunnen worden geboden.

13.16 Opvang op school

De tussenschoolse opvang wordt door de tso-ouders verzorgd, op vrijwillige basis kunnen zij (tegen vrijwilligersvergoeding) deel uitmaken van deze groep ouders. Terwijl de leerkrachten lunchpauze hebben van een half uur, speelt een deel van de kinderen buiten. De kinderen eten ook een half uur met de leerkracht in de klas, zodat de ouders op het plein toezien op de helft van de kinderen tussen 12 en 12.30 uur en de andere helft tussen 12.30 en 13,00 uur. Jaarlijks zijn er trainingen en discussie-avonden met de TSO ouders en een delegatie van de school.

Voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8 is er naschoolse opvang mogelijk. De naschoolse opvang wordt intern voor de jongste leerlingen tot 8 jaar door KOK verzorgd in het gebouw van de Bruggenschool. Voor oudere leerlingen is de opvang in de nabijgelegen Marnixschool. In de komende jaren willen we de samenwerking goed evalueren, zodat ook goed gezien kan worden of ruimten op de goede tijdstippen ter beschikking kunnen worden gesteld. Voor schooltijd kunnen leerlingen ook bij KOK op de Marnixschool terecht.

13.17 PCA Organiseringsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organiseringsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organiseringsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We werken met een duidelijke organisatiestructuur, met een directie, een IB-functie en bouwcoördinatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We werken continu aan de ontwikkeling van onze leerkrachten en medewerkers <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
★	We houden continu zicht op tevredenheid van onze leerlingen, onze ouders en onze medewerkers <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
★	We hebben een goede governance, met een functionerende MR en leerlingenraad <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	We bieden naschoolse opvang, zelf of in samenwerking met andere scholen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	We bieden een continuïteit, waardoor we ook tussen de middag verantwoordelijk zijn voor onze leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	We hebben een tussenschoolse opvang, waar vrijwilligers zich voor de school inzetten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Directie en team beoordelen een keer per vier jaar de doelen van het organisatiebeleid, We evalueren jaarlijks de doelen uit het jaarplan met het team.

Omschrijving	Resultaat
organisatiebeleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
We werken continu aan de ontwikkeling van onze leerkrachten en medewerkers	hoog

Bijlagen

1. Ouderstevredenheidsonderzoek
2. Leerlingentevredenheidsonderzoek
3. Medewerkerstevredenheidsonderzoek

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld op stichtingsniveau. De bestuurder van Prohles is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen en heeft deze verantwoordelijkheid voor de Bruggenschool gedelegeerd aan de directeur. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de organisatie te waarborgen en de goede randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van de stichting en het schoolplan van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Vanuit het bestuursbureau zijn een controller een financiële administratie actief om scholen te ondersteunen.

Op school wordt de directeur ondersteund door de administratie bij het beheer van de schoolrekening en het verzorgen van financiële rapportages.

14.2 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De financiële situatie van de school wordt twee keer per jaar besproken met een controller van het stafbureau.

Omschrijving	Resultaat
Financieel beleid	(ruim) voldoende

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven?

Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad.

Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een jaarplan en/of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond).

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

15.2 Kwaliteitskaarten

Met ingang van het schooljaar 2022-2023 zijn we begonnen met het ontwikkelen van ambitie- en kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema.

De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. In de beleidsperiode van dit schoolplan, streven we ernaar de set ambitie- en kwaliteitskaarten voor onze kernvakken en kernprocessen gereed te hebben en op te nemen in de cyclus van evaluatie en beoordeling. Na de vastgestelde kaarten voor het technisch leesonderwijs, rekenonderwijs en de leerkrachtondersteuning, staan voor de komende periode onder andere op het programma: begrijpend lezen, burgerschap, summatief en formatief evalueren/rapporten en vormgeving van de christelijke identiteit

15.3 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team en onze ontwikkeling als leider. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

We stimuleren leerkrachten en medewerkers te werken aan hun persoonlijk leiderschap.

15.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school is in samenwerking met medewerkers en in samenwerking met coaches van Bazalt een traject gestart dat ernaar streeft om een cultuur te realiseren waarin de medewerkers zich individueel kunnen ontwikkelen en steeds meer en beter samen kunnen werken, zodat de school als leergemeenschap verder vorm krijgt.

15.5 Inspectie

Onze school heeft op 2 juni 2015 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement dat gehandhaafd is. De stichting Prohles waar de Bruggenschool toe behoort heeft in 2019 inspectiebezoek gehad, de PWA (zelfstandig functionerende dislocatie van de Bruggenschool) is destijds beoordeeld en OP! (aanbod) en OP3 (didactisch handelen) zijn daar als voldoende beoordeeld.

15.6 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=32). Het responspercentage was 100%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 7,1.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt **1x per twee jaar afgenomen** (versie Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

15.7 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=91). Het responspercentage was 96%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 8,4. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt één keer per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt een keer per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

15.8 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=179). Het responspercentage was 42%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 7,7. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt een keer per twee jaar afgenomen (versie Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

15.9 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders en medewerkers in de mr, en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we op onze website en in de schoolgids.

15.10 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We zorgen dat we goede leerresultaten hebben, Daarvoor hebben we een visie in lesgeven en vertaald in concrete lesdoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	We zorgen dat we tevreden leerlingen hebben. Dat meten we via onderzoeken en bespreken we in de leerlingenraad <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	We zorgen dat we tevreden ouders hebben. Dat meten we met tevredenheidsonderzoeken, oudergesprekken en bespreken we in de MR <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	We zorgen dat we tevreden leerkrachten hebben. Dat meten we in tevredenheidsonderzoeken, bespreken we in de PCA cyclus, tussendoor en in de MR <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
5.	We zorgen dat onze christelijke identiteit merkbaar is in het dagelijks handelen van leerkrachten en medewerkers <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
6.	We zorgen voor een goede plan- en controlcyclus met een schoolplan en jaarplannen, die zowel met team als met MR worden besproken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
7.	We zorgen dat we de verschillende beleidsterreinen uit het schoolplan minstens een keer per vier jaar beoordeeld worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
8.	We evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
9.	We doen aan kwaliteitsborging door beleid en afspraken vast te leggen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	We rapporteren aan belanghebbenden, zoals aan ons schoolbestuur, inspectie en mr <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

Directie en team beoordelen een keer per vier jaar de doelen van het kwaliteitsbeleid, We evalueren jaarlijks de doelen uit het jaarplan met het team.

Omschrijving	Resultaat
kwaliteitsbeleid	onvoldoende

Actiepunt	Prioriteit
We doen aan kwaliteitsborging door beleid en afspraken vast te leggen	hoog
We zorgen dat onze christelijke identiteit merkbaar is in het dagelijks handelen van leerkrachten en medewerkers	gemiddeld
We zorgen voor een goede plan- en controlcyclus met een schoolplan en jaarplannen, die zowel met team als met MR worden besproken	gemiddeld

Bijlagen

1. Leerlingen tevredenheidsonderzoek
2. Oudertevredenheidsonderzoek
3. Medewerker tevredenheidsonderzoek

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

De basiskwaliteit op onze school is op orde: we voldoen aan de eisen die de inspectie hiervoor stelt.

16.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,23
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,2
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	2,78
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,9
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,7
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,69
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	2,8
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	2,75
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,83
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,36
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,62
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	2,77
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	2,83

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	hoog
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
De school stemt de aanpak af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen	hoog
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	hoog

17 Stelselkwaliteit

17.1 PCA Stelselkwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Het onderwijs draagt bij aan de persoonsvorming van leerlingen zodat zij hun mogelijkheden en talenten ontdekken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	2,8
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	2,75
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	2,82

Actiepunt	Prioriteit
De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen verantwoordelijkheid willen nemen	hoog
De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken	hoog

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

19 Onze prestatie-indicatoren

19.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school zeven prestatie-indicatoren waarop de directie verantwoordelijkheid aflegt aan de medezeggenschapsraad.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Goede leerresultaten
O2. Christelijk onderwijs

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. Tevreden leerlingen
L2. Geen of weinig incidenten

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. Tevreden medewerkers
M2. Ziekteverzuim onder 4%

Voorwaarden

Prestatie-indicator
V1. Financieel op orde

20 Onze visie op plusonderwijs

20.1 Beleid plusonderwijs

We vinden het belangrijk dat kinderen op hun eigen niveau worden uitgedaagd. Dat begint bij differentiëren in de klas,

waar kinderen die dat aankunnen lesstof compact krijgen aangeboden, met minder instructie en minder oefentijd behalen zij de regulier lesdoelen. Wanneer kinderen structureel op een of meer vakgebieden tijd overhebben, vinden wij het wenselijk dat ze een eigen aanbod krijgen. Dit aanbod geven we vorm in de klas, en/of in de plusklas. De plusklas is een voorziening voor leerlingen vanaf groep 5, waarin we met gebruikmaking van de taxonomie van Bloom kinderen uitdagen om hun werk- en denkniveau te verhogen en appelleren aan talenten die ze hebben. We laten kinderen kennis maken met wetenschap en techniek waarbij ze onderzoeksvaardigheden leren, hebben aandacht voor analyse en projectmatig met elkaar samenwerken. Onderdelen zijn bijvoorbeeld het leren van een vreemde taal, het ontwikkelen van journalistieke vaardigheden, onderzoek doen, schaken en leren programmeren. Ook werken de kinderen aan executieve vaardigheden als plannen en organiseren, emotieregulatie en doorzettingsvermogen. We gebruiken daarbij SIDI PO als een toolbox voor cognitief talent wat ons helpt om tot een professionele signalering en schooldiagnose voor excellente en (hoog)begaafde leerlingen te komen. Met behulp van deze toolbox gaan we na of er sprake is van een leervoorsprong/ hoge begaafdheid en welke belemmeringen er eventueel zijn. We blijven zelf regisseur.

De ambitie voor deze beleidsperiode is om de plusklas nadrukkelijker in te zetten bij de ontwikkeling van executieve vaardigheden van leerlingen. Ook willen we het aanbod goed verbinden aan ons programma van talentontwikkeling, zodat in de plusklas een grotere groep kinderen (modulair) van een aanbod gebruik kan maken. Ook is het belangrijk goede afspraken te hebben binnen Prohles hoe ons aanbod aan hoogbegaafden zich verhoudt tot het aanbod in de plusklas.

21 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>De school is een lerende omgeving, waar het niveau van onze basisvaardigheden het gemiddelde overtreft van scholen met een vergelijkbare populatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen • De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin • We werken continu aan de ontwikkeling van onze leerkrachten en medewerkers • Ambitie en kwaliteitskaarten ontwikkelen m.b.t. het mogelijk vervangen van de zaakvakken. 	hoog
	<p>Op onze school zijn de basisvaardigheden van de leerlingen op orde. De leerkrachten zijn toegerust om pedagogisch, didactisch en vakinhoudelijk goed onderwijs te kunnen geven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn • Stelselmatige aanpak van toenemende gedragsproblematiek • Burgerschapsprogramma in de praktijk brengen 	hoog
	<p>We onderscheiden doorlopende en duidelijke leerlijnen door de hele school heen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • Op onze school overleggen de parallel-collega's met elkaar over het onderwijs in hun groepen 	hoog
	<p>We zijn de mini-maatschappij waarin we goed burgerschap in de praktijk brengen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onze school heeft een visie en een beleid ontwikkeld voor Burgerschap. En we vertalen het door in het curriculum • We zorgen dat onze christelijke identiteit merkbaar is in het dagelijks handelen van leerkrachten en medewerkers 	hoog
	<p>We bereiden leerlingen voor op de maatschappij, waarin ze hun eigen talenten ontdekken en goed worden voorbereid op de keuze voor het middelbaar onderwijs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij • De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties • De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen verantwoordelijkheid willen nemen 	hoog
	<p>Op onze school wordt een visie ontwikkeld die de integratie van digitale vaardigheden in het onderwijs bevordert en draagvlak creëert voor implementatie. Er wordt geïnvesteerd in de professionele ontwikkeling van leerkrachten om deze vaardigheden te verbeteren en een doorvertaling gemaakt in het curriculum</p>	hoog
Sterkte-	Investeren in gezamenlijke leerdoelen	gemiddeld

zwakteanalyse		
	Plaats bieden aan leerlingen en ouders afkomstig van andere culturen om diversiteit en burgerschapsdialoog te stimuleren	gemiddeld
	Investeren in teamcultuur en initiatieven binnen school om doelgerichtheid te verbeteren	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft een visie ontwikkeld, doelen en ambities vastgesteld voor het bieden van gelijke kansen	gemiddeld
	Onze school beschikt over een plan voor het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum	gemiddeld
	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-adviezen en voor de heroverwegingen	hoog
PCA Personeelsbeleid	Extra capaciteit i.v.m. toenemende zorg en voorbereiding inclusief onderwijs, met name in onderbouw	hoog
PCA Kwaliteitsbeleid	We doen aan kwaliteitsborging door beleid en afspraken vast te leggen	hoog
	We zorgen voor een goede plan- en controlcyclus met een schoolplan en jaarplannen, die zowel met team als met MR worden besproken	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school stemt de aanpak af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen	hoog
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	hoog

22 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De school is een lerende omgeving, waar het niveau van onze basisvaardigheden het gemiddelde overtreft van scholen met een vergelijkbare populatie.
	Op onze school zijn de basisvaardigheden van de leerlingen op orde. De leerkrachten zijn toegerust om pedagogisch, didactisch en vakinhoudelijk goed onderwijs te kunnen geven.
	We onderscheiden doorlopende en duidelijke leerlijnen door de hele school heen.
	We zijn de mini-maatschappij waarin we goed burgerschap in de praktijk brengen.
Sterkte-zwakteanalyse	Investeren in gezamenlijke leerdoelen
	Plaats bieden aan leerlingen en ouders afkomstig van andere culturen om diversiteit en burgerschapsdialoog te stimuleren
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-adviezen en voor de heroverwegingen
PCA Personeelsbeleid	Extra capaciteit i.v.m. toenemende zorg en voorbereiding inclusief onderwijs, met name in onderbouw
PCA Kwaliteitsbeleid	We doen aan kwaliteitsborging door beleid en afspraken vast te leggen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We bereiden leerlingen voor op de maatschappij, waarin ze hun eigen talenten ontdekken en goed worden voorbereid op de keuze voor het middelbaar onderwijs.
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school heeft een visie ontwikkeld, doelen en ambities vastgesteld voor het bieden van gelijke kansen
	Onze school beschikt over een plan voor het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 11CV
Naam: Mr. J.J.L. van der Bruggenschool
Adres: Schimmelpenninckstraat 8
Postcode: 2221 EP
Plaats: KATWIJK ZH

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

25 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 11CV
Naam: Mr. J.J.L. van der Bruggenschool
Adres: Schimmelpenninckstraat 8
Postcode: 2221 EP
Plaats: KATWIJK ZH

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening
